

PAS-012 - (21SPP-11705) - PERCEÇÃO DE PROFISSIONAIS ACERCA DO USO DE COMUNICAÇÃO AUMENTATIVA E ALTERNATIVA NO CONTEXTO ESCOLAR

Irina Afonso¹; Fátima Maia²; Rute F. Meneses³

1 - Universidade Fernando Pessoa (FCS/ESS) – Porto – Portugal; 2 - Universidade Fernando Pessoa (FCS/ESS/FP-B2S) – Porto – Portugal; 3 - Universidade Fernando Pessoa (FCHS/CTEC/OLD/APASD/ CPP/FP-B2S) – Porto – Portugal

Introdução e Objectivos

Introdução: A comunicação aumentativa e alternativa (CAA) constitui-se como uma ferramenta fundamental para a aprendizagem, autonomia e participação da criança/jovem com multideficiência nos seus contextos de vida. **Objetivos:** Identificar quais os benefícios/vantagens e as barreiras/constrangimentos relativamente ao uso de CAA, na percepção dos profissionais em contexto escolar.

Metodologia

Metodologia: Aplicou-se um questionário *online* a 196 profissionais que exercem funções em contexto escolar, durante o período de 6 de junho a 6 de agosto de 2021. Salvaguardaram-se as questões éticas e os dados foram tratados com recurso à estatística descritiva.

Resultados

Resultados: A maioria dos participantes salientou benefícios/vantagens relacionados com o aumento de oportunidades de comunicação em diferentes contextos e a sua eficiência, o aumento da autonomia, do nível de participação nas atividades diárias, das oportunidades de aprendizagem e da melhoria das relações sociais. No que se refere aos constrangimentos/barreiras foram indicados aspetos relacionados com a dificuldade na implementação de CAA em diversos contextos, a falta de conhecimento/treino no uso de CAA e a escassez de profissionais (nomeadamente Terapeutas da Fala) neste contexto.

Conclusões

Conclusões: A CAA é reconhecida por parte dos profissionais como uma ferramenta essencial para a promoção da maior comunicação, participação, autonomia e aprendizagem junto de crianças/jovens com multideficiência. Verifica-se a necessidade de aumentar os recursos humanos e a formação dos profissionais que apoiam estas crianças/jovens neste contexto, bem como das suas famílias.

Palavras-chave : Comunicação aumentativa e alternativa; multideficiência; contexto escolar; percepções de profissionais; benefícios e constrangimentos